

	<b>ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ</b>	Број:
		10/4-28
	<b>ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ</b>	Датум:
		6.4.2016.

Наставно-научном већу Филозофског факултета Универзитета у Нишу  
подносимо следећи извештај:

### ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

#### I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:

1. Састав комисије:

1. Доцент др Марија Јовановић
2. Ванредни професор др Бисера Јевтић
3. Ванредни професор др Бране Микановић

2. Одлука Већа департмана за педагогију број 10/2-58 од 10. јула 2015. године

#### II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме  
Мирјана Нада Стојнев
2. Година уписа на мастер академске студије  
2013/2014.
3. Назив студијског програма  
Мастер академске студије педагогије

#### III НАСЛОВ –МАСТЕР РАДА:

*Ставови ученика и наставника основне школе о постојећој комуникацији у настави и могућностима  
љеног унапређивања*

#### **IV ПРЕГЛЕД -МАСТЕР РАДА:**

Мастер рад „Ставови ученика и наставника основне школе о постојећој комуникацији у настави и могућностима њеног унапређивања” кандидаткиње Мирјане Стојнев обухвата 92 странице текста. У оквиру рада приказано је 16 табела и 7 графикона. Литературу чине предметно-садржински адекватно изабране 62 референце. У оквиру Прилога који се налази на крају рада, дати су инструменти коришћени током истраживања (Скала процене за испитивање ставова ученика о постојећој комуникацији у настави (СУПКУН) и Скала процене за испитивање ставова наставника о постојећој комуникацији у настави (СНПКУН). Осим наведених, структуру Мастер рада кандидаткиње Мирјане Стојнев чине још и следеће целине:

**Резиме**, написан на српском и енглеском језику;

**Увод** у коме се указује на актуалност и значај проблема истраживања и даје уводни осврт на карактеристике емпиријског истраживања које је реализовано у оквиру мастер рада.

**I Теоријски део** (9 – 47 стр.) састоји од следећих поглавља: 1. Комуникација (1.1. Основни видови комуникације; 1.2. Разговор као значајан фактор развоја човека); 2. Појам и значење интерперсоналне комуникације (2.1. Вербална комуникација између наставника и ученика; 2.2. Невербална комуникација наставника и ученика); 3. Педагошка комуникација (3.1. Сметње у педагошкој комуникацији); 4. Интеракција и комуникација у настави (4.1. Карактеристике ефикасне комуникације у настави; 4.1.1. Комуникацијска клима; 4.2. Фактори ефикасне комуникације у настави; 4.3. Наставник као покретач комуникације у настави; 4.4. Ученик у комуникационом процесу са наставницима; 4.5. Повратна информација; 4.6. Елементи који доприносе побољшавању комуникације између наставника и ученика; 5. Квалитетна школа као услов ефикасне педагошке комуникације; 6. Досадашња истраживања.

**II Методолошки приступ проблему** (47 – 56 стр.) садржи све потребне елементе: прецизно формулисан проблем и предмет истраживања, јасно дефинисане циљеве, задатке и хипотезе истраживања, адекватно одабране методе, технике и инструменте, детаљан опис варијабли и узорка истраживања, организацију и ток истраживања као и начин статистичке обраде података.

**III Резултати истраживања** (56 – 78 стр.) приказани су кроз следећа поглавља: 1. Поузданост коришћених инструмената; 2. Ставови о постојећој комуникацији код ученика и наставника; 3. ставови о постојећој комуникацији у зависности од успеха и узраста ученика и





# ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

## ИЗВЕШТАЈ О УРАЂЕНОМ МАСТЕР РАДУ

Број:

10/4-28

Датум:

06.4.2016.

радног стажа наставника; 4. Повезаност ставова о постојећој комуникацији код ученика и наставника; Дискусија резултата.

**Закључак** (112 – 116 стр.) у коме кандидаткиња јасно, прегледно и концизно даје осврт на најзначајније теоријске и емпиријског закључке.

### V ВРЕДНОВАЊЕ ПОЈЕДИНИХ ДЕЛОВА -МАСТЕР РАДА:

#### 1. ЗАКЉУЧЦИ ОДНОСНО РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА

Комуникација у настави представља један од битних фактора организовања и спровођења ефикасног наставног процеса. С друге стране наставни процес као најсистематичнији и најорганизованији облик васпитања и образовања пружа могућност за адекватну педагошку комуникацију, а од квалитета комуникације зависи квалитет остваривање планираних активности и спровођење васпитно-образовних циљева.

Кандидаткиња Мирјана Стојнев се у мастер раду бавила истраживањем ставова ученика и наставника основне школе о постојећој комуникацији у настави и могућностима њеног унапређивања. На основу теоријског приступа проблему и спроведеног емпиријског истраживања дошло се до следећих закључака:

- Актери наставног процеса придају значај комуникацији као фактору ефикасности наставе. С обзиром на постављене варијабле, показало се да нешто већу важност њеном значају придају ученици из виших разреда и са бољим успехом у школи (без статистичке значајности) и наставници са мање радног стажа (статистички значајно).

- Резултати истраживања показују да наставници придају много већу важност појединим компонентама успешне комуникације (контакт очима, гестикулација рукама, приближавање наставника, положај тела наставника и др.) него сами ученици, а разлика између њих се може сматрати статистички значајном.

- Ученици са добрим или довољним успехом придају већи значај компонентама комуникације као што су: пажљиво слушање, уочавање и коментарисање позитивних особина, јавно саопштавање похвала (комплимената), разумевање потребе ученика итд., у односу на ученика са одличним или врло добрим успехом.

- Наставници са краћим радним стажом посвећују више пажње компонентама комуникације као што су: разумевање потребе ученика, елиминисање страха од евентуалних



грешки, повратна информација итд. , него што то чине колеге са дужим радним стажом.

- Истраживањем је потврђена и претпоставка да би ученици и наставници увели промене у постојећу наставну комуникацију. Иако су сагласни по овом питању, ипак постоји статистика значајан разлика условљена већим степеном изражености овог става код ученика него код наставника.

- Корелације између ставова актера наставног процеса постоје када су у питању следеће истраживае субскеале: битност комуникације у односу на субскалу компоненте успешне комуникације, као и у односу на субскалу задовољство постојећом комуникацијом. Обе корелације имају позитиван смер и статистички су значајне.

- Резултати истраживања показују и да постоје статистички значајне негативне корелације за све четири коришћене субскеале у односу на дужину радног стажа наставника. Негативан предзнак корелација означава да са порастом изражености скорова код наставника са краћим радним стажом, опада израженост истих скорова код наставника са дужим радним стажом.

## **2. ОЦЕНА НАЧИНА ПРИКАЗА И ТУМАЧЕЊА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА**

Теоријски приступ, анализу и интерпретацију резултата истраживања мастер рада кандидаткиње Мирјане Стојнев одликују поступност и прегледност. У методолошком делу рада, кандидаткиња врши адекватан избор и дефинисање свих нужних елемената методолошког оквира спроведеног емпиријског истраживања, које касније актуелизује кроз резултате и анализу резултата истраживања.

Тумачења резултата истраживања су адекватно конципирана а налази су упоређивани и повезивани са другим емпиријским налазима. Овако структурисана поглавља за последицу имају изразито вредне поставке образложене у оквиру дискусије резултата. Вредност овог дела рада огледа се у трагању и утврђивању узрочно-последичних веза и критичком промишљању о могућностима превазилажења утврђени појава негативне конотације.

## **3. КОНАЧНА ОЦЕНА -МАСТЕР РАДА**

Мастер рад „Ставови ученика и наставника основне школе о постојећој комуникацији у настави и могућностима њеног унапређивања ” кандидаткиње Мирјане Стојнев, у складу је са образложењем наведеним у пријави теме и одговара циљевима и задацима који су наведени приликом пријављивања теме рада.

Рад садржи све елементе теоријско-методолошког оквира израде мастер рада те задовољава основне критеријуме академског писања мастер рада.



# ФИЛОЗОФСКИ ФАКУЛТЕТ У НИШУ

## ИЗВЕШТАЈ О УСТАВНОМ МАСТЕР РАДУ

Број:

10/4-28

Датум:

6.4.2016.

У теоријском делу образложени су сви кључни појмови, истакнута најзначајније постојећа теоријска сазнања о предмету који се истражује. Емпиријско истраживање усклађено је са методолошким оквирима. Након приказа података, у раду је дата и критичка анализа добијених резултата, на чијој основи су изнет релевантни закључци.

Рад се може сматрати оригиналним доприносом теорији и пракси педагошке комуникације, у смислу адекватног теоријског утемељења као и резултата до којих се дошло емпиријским истраживањем. Посебна вредност рада налази се у дискусији резултата и закључним разматрањима. Њихова вредност огледа се у критичком приступу кандидата у стваралачкој способности указивања на могућности унапређивања постојећег стања. Узрочно-последичне везе, њихова анализа и интерпретација резултирале су низом самосталних, омерених закључних тврдњи које су усмерене како на објективно сагледавање постојеће комуникационе збље, тако и на могућности њеног развоја, унапређивања и актуелизовања.

### VI ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, комисија предлаже да се мастер рад "Ставови ученика и наставника основне школе о постојећој комуникацији у настави и могућностима њеног унапређивања" кандидаткиње Мирјане Стојнес, прихвати а кандидату одобри јавна одбрана.

ПОТПИС ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

Доцент др Марија Јовановић

Ванредни професор др Бисера Јештић

Ванредни професор др Бране Микановић